



## PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

### FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

##### DISEÑO BÁSICO

Competencia:

- 220601501 prácticas de protección ambiental, Seguridad y Salud en el Trabajo de acuerdo con las Políticas organizacionales y la normatividad vigente.
- 22060150101 interpretar los problemas ambientales y de sst teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social
- 22060150103 verificar las condiciones ambientales y de sst acorde con los lineamientos establecidos para el área de desempeño laboral.
- 22060150102 efectuar las acciones para la prevención y control de la problemática ambiental y de sst, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos por la organización.
- Duración de la Guía: 48 Horas
- Resultados de Aprendizaje a alcanzar: 22060150104 reportar las condiciones y actos que afecten la protección del medio ambiente y la sst, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el contexto organizacional y social.

#### 2. PRESENTACIÓN

El aprendiz como actor principal de su proceso formativo, refiere el aprendizaje autónomo como herramienta que determina el grado de intervención del aprendiz en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación, en las cuales el aprendiz puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia.

El ejercicio autónomo posibilita y estimula la creatividad, la necesidad de la observación, sin embargo, su trabajo debe ser confrontado por todos los actores de la comunidad educativa e incluso por la sociedad en la cual interactúa.

En consonancia con lo citado anteriormente el aprendizaje colaborativo será una herramienta que promueva el aprendizaje centrado en el aprendiz, basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una competencia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro.

Los aprendices trabajan en una tarea hasta que los miembros del grupo la han completado exitosamente.



### 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

#### Requerimientos del ejercicio

3.1 Brindar los diferentes conceptos sobre los componentes ambientales como el agua, aire, suelo, flora y fauna.

- Realizar lecturas de Diapositivas compartidas en el Correo identificando los diferentes conceptos de los componentes ambientales
- Se retroalimentará por medio de exposiciones grupales.
- Tiempo 4 horas

3.2 Realizar las Definiciones de:

- Salud en el trabajo
- Seguridad en el Trabajo
- Accidente
- Incidente
- Peligro
- Riesgo

3.3 Hacer buen uso de los recursos naturales como residuos, vertimientos, emisiones, vibraciones olores y temperatura adoptando medidas de mitigación en la contaminación ambiental.

- Realizar lecturas de Diapositivas compartidas en el Correo.
- Crear folletos sobre los temas de recursos naturales y contaminación junto con la socialización en las diferentes aulas de clase.
- Tiempo 4 horas






3.4 Realizar la identificación de la actividad económica de la empresa, generalidades de la empresa:

Razón Social (Nombre de la empresa)	
NIT	
Actividad Económica	
Municipio	
Dirección	
Teléfonos	
ARL	
Número de Empleados	
Jornada Laboral	



- 3.5 Reconocer entre el concepto de enfermedad común, enfermedad laboral, salud y accidente de trabajo
- Realizar lecturas de Diapositivas compartidas en el correo.
  - Aplicar crucigramas donde identifiquen la terminología de enfermedades, salud y accidente de trabajo y diferencien cada una de ellas.
  - Tiempo 4 horas
- 3.6 Identificar los diferentes riesgos y peligros presentados en el entorno para prevenir. Mitigar y controlar dentro del SG-SST y ambiental.
- Realizar lecturas de Diapositivas compartidas en el Correo.
  - Presentación visual por medio de videos educativos de los riesgos y peligros
  - Se realiza retroalimentación por medio escrito donde el aprendiz identifique fuente peligro y consecuencia.
  - Tiempo 4 horas
- 3.7 Analizar los diferentes riesgos por medio de la matriz de riesgos de sst y ambiental, relacionada con las actividades a realizar.
- Realizar lecturas de Diapositivas compartidas en el Correo.
  - Llevar a la práctica las inspecciones de seguridad y salud en el trabajo y ambiental
  - Se realizarán listas de chequeo verificando el cumplimiento de las inspecciones.
  - Tiempo 4 horas
- 3.8 Aplicar conceptos por medio de mecanismos de control en la sst identificando elementos de protección personal, higiene postural y orden y aseo.
- 3.9 Realizar
- Realizar procedimiento de permisos de trabajo.
  - Realizar lecturas de Diapositivas compartidas en el correo.
  - Elabore una matriz mediante la cual cite los elementos de protección personal
  - Numero Elemento
  - Imagen Elemento de Protección Personal EPP
  - Nombre EPP
  - Descripción EPP
  - Norma de Aplicación
  - Usos EPP



Matriz de Elementos de Protección Personal					
ITEM	IMAGEN E.P.P.	E.P.P.	DESCRIPCIÓN	Norma aplicable para el E.P.P.	Observaciones
1		Casco Trabajo en Alturas	*Material: Policarbonato Trabajos en altura, espacios confinados. *Usos:	NTC 1523 EN 397, EN 12492 ANSI Z89.1 - 2003 OSHA 29 CFR, CSA Z94.1- Mt993	*Debe tener barbuquejo de 3 puntos, tipo II, preferiblemente con suspensión de 8 puntos y natchet. *Según la actividad podrán ser dieléctricos.
2		Casco Industrial	*Material: polietileno de alta densidad. *Usos: Industria en general	NTC 1523 ANSI Z89.1-2003 Aprobación NIOSH ISO 3874	Cuatro puntos de apoyo en la anilla, con ala frontal redondeada, preferiblemente con natchet, tipo I
3		Gafas de Seguridad, Menegafas	*Material: lentes en policarbonato, marco o armazón suave en PVC o poliamidas resistentes. *Usos: Protege los ojos del impacto de objetos y rayos U.V.	ANSI Z87.1-2003 CSA Z94.3-1993	Preferiblemente antiempañantes.
4		Carita tipo Esmerizador	*Material: mica de acetato o policarbonato *Usos: Diseñado para proteger cara, ojos y cuello.	NTC 3610 ANSI Z87.1-2003 CSA Z94.3-1993	Capacidad de abatimiento de 90° suspensión de ajuste a intervalos, visor Standard 12"x8"
5		Carita para soldadura	*Usos: protegen al soldador de los rayos dañinos, la luz brillante intensa del arco y proyección de partículas.	NTC 3610 ANSI Z87.1-2003 CSA Z94.3-1993	Debe ser utilizado para todo tipo de soldadura.

- Contextualizar que es un riesgo químico, componentes y fichas de seguridad SGA
- Revisión de las fichas de seguridad de los productos químicos y herramientas que utilizan los aprendices durante la práctica.
- Efectuar pausas activas para corregir mala postura corporal manteniendo una alineación de todo el cuerpo para evitar lesiones incluyendo algunas medidas básicas de higiene postural, incorporando:
- Cambiar frecuentemente la posición al estar sentado
- Hacer caminatas breves en el plantel educativo
- Estirar los músculos suavemente de vez en cuando para ayudar aliviar la tensión muscular.
- Aplicar el programa de las 5 S
- Diligenciar un formato de permisos de trabajo

3.10 Realizar campañas de sensibilización y manejo de separación de residuos y estilos de vida saludable

Requerimientos del ejercicio

- Los aprendices socializaran por medio de carteleros y campañas de sensibilización de manejo de residuos y separación en la fuente a los compañeros de diferentes grados
  - Tiempo de 4 horas
- 3.11 Elaborar plan de prevención, preparación y respuesta ante una emergencia.
- Ejecución de simulacros en caso de emergencias.
- 3.12 Organigrama de la empresa
- 3.13 Tipos de contrato y sus características
- 3.14 Desarrollar una matriz de 5 indicadores.



#### 4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Cargar al correo los talleres trabajados en clase

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento	Manifiesta el conocimiento adquirido sobre Prácticas de Protección Ambiental Seguridad y Salud en el Trabajo	Socialización
Evidencias de Desempeño	Identifica conceptos y características de Prácticas de Protección Ambiental Seguridad y Salud en el Trabajo	Seguimiento en el ambiente de formación
Evidencias de Producto	Elabora Folletos y presentaciones en base a los conocimientos adquiridos sobre Prácticas de protección ambiental y Seguridad Salud en el Trabajo.	Socialización

#### 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

**ACCIDENTE DE TRABAJO:** Todo suceso repentino que sobrevenga por causa o con ocasión del trabajo, y que produzca en el trabajador una lesión orgánica, una perturbación funcional o psiquiátrica, invalidez o la muerte.

**AMBIENTE:** Condiciones (físicas, económicas, culturales, etc.) de un lugar, un grupo o una época.

**CONDICIONES DE SALUD:** El conjunto de variables objetivas y de auto reporte de condiciones fisiológicas, psicológicas y socioculturales que determinan el perfil sociodemográfico y de morbilidad de la población trabajadora.

**CONTROL EN LA FUENTE:** Son las medidas que se deben implementar en el lugar, elemento o instalación donde se origina el riesgo.

**CONTROL EN EL MEDIO:** Son las medidas para separar la fuente del riesgo y la persona expuesta.

**EQUIPOS DE PROTECCION PERSONAL:** Dispositivo que sirve como medio de protección ante un peligro y que para su funcionamiento requiere de la interacción con otros elementos. Ejemplo, sistema de detección contra caídas.

**ENFERMEDAD:** Condición física o mental adversa identificable, que surge, empeora o ambas, a causa de una actividad laboral, una situación relacionada con el trabajo o ambas (NTC-OHSAS 18001). GFPI-F-135 V01

**ENFERMEDAD PROFESIONAL:** Todo estado patológico que sobreviene como consecuencia obligada de la clase de trabajo que desempeña el trabajador o del medio en que se ha visto obligado a trabajar, bien sea



determinado por agentes físicos, químicos o biológicos (Ministerio de la Protección Social, Decreto 2566 de 2009).

**EVALUACION HIGIENICA:** Medición de los peligros ambientales presentes en el lugar de trabajo para determinar la exposición ocupacional y riesgo para la salud en comparación con los valores fijados por la autoridad competente.

**INCIDENTE:** Evento(s) relacionado(s) con el trabajo, en el (los) que ocurrió o pudo haber ocurrido lesión o enfermedad (independiente de su severidad) o víctima mortal (NTC-OHSAS 18001).

**PELIGRO:** Fuente, situación o acto con potencial de daño en términos de enfermedad o lesión a las personas, o una combinación de estos (NTC-OHSAS 18001).

**RIESGO:** Combinación de la probabilidad de que ocurra un(os) evento(s) o exposición(es) peligroso(s), y la severidad de lesión o enfermedad, que puede ser causado por el (los) evento(s) o la(s) exposición(es) (NTC-OHSAS 18001).

## 6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

[https://www.funcionpublica.gov.co/preguntas-frecuentes/-/asset\\_publisher/sqxafjubsrEu/content/-que-es-un-accidente-de-trabajo-/28585938](https://www.funcionpublica.gov.co/preguntas-frecuentes/-/asset_publisher/sqxafjubsrEu/content/-que-es-un-accidente-de-trabajo-/28585938)

<https://safetia.co/accidentes-de-trabajo-preguntas/>

## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

## 8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					